

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 4 2024 год.

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ д/с № 4 закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом № 45 от 07.03.2024 Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 4
- Приказ № 247 от 15.03.2024 г. «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 4»

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 18.03.2024 г. по 22.04.2024 г. на основании приказа заведующего МБДОУ д/с № 4.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка.

Состав комиссии:

- Сысоева Е.В., старший воспитатель;
- Трунова Е.С., педагог-психолог;
- Махова О.В., музыкальный руководитель
- Рябченко С.М., воспитатель,
- Емельянова А.Н., инструктор по физической культуре.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательной программы дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ
3. Качество образовательных условий в ДОУ
4. Качество взаимодействия с семьей.
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в ДОУ.

1. Качество образовательной программы дошкольного образования

КРИТЕРИЙ 1	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	2,20
1.2	2,50
1.3	2,17
1.4	2,80
1.5	2,00

В программе в наличии обязательная часть и формируемая участниками образовательных отношений, общая часть составляет не менее 60% и не более 40%, ООП состоит из трех разделов и дополнительного. Наиболее низкие показатели достигнуты по параметрам 1.3 и 1.5 за счет того что в содержательном разделе отсутствует описание по

профессиональной коррекции нарушений развития детей, а также характер изложения дополнительного раздела ООП излагается в не очень доступной форме для родителей.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
2.1	1,6
2.2	2,2
2.3	2,3
2.4	3
2.5	2

2.1 Познавательное развитие

Данный параметр получил наименьшее значение, и этому способствовало ряд факторов:

- в группах слабо оснащены центры экспериментирования, которые в основном являются «мертвой зоной», не соблюдается принцип автодидактичности, отсутствуют карточки-подсказки для опытов и экспериментов, а также карточки для фиксации результатов. На момент прохождения оценки качества во многих группах в центрах экспериментирования материал был в не зоне доступности детей, заставлен, закрыт.
- в центрах математики находилось большое количество материала не по возрасту, в течение дня у ребят не поддерживается познавательная активность в данном направлении;
- в группах старшего дошкольного возраста в центрах практически отсутствуют игры для логического мышления;
- в центрах конструирования не созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи).
- в группах старшего дошкольного возраста в большом количестве конструкторы, не соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

2.2. Речевое развитие

Данный параметр выявил, что в группах созданы условия для речевого мышления, педагоги поощряют любые обращения к взрослому и общение между собой, способствуют расширению словарного запаса. Также педагоги организуют игры, направленные на речевое общение. В группах имеются центры речевого развития и центры литературы и книги. Недостаточный уровень по речевому развитию обусловлен следующим:

- воспитатели с детьми практически не обсуждают план совместной деятельности, не распределяют роли, эта работа подменяется указаниями педагогов и не способствует развитию речевого общения и развитию самостоятельности,
- слабо пробуждают интерес к письменной речи (подписывание работ сами детьми, самостоятельное написание названий элементов РППС (название центров, маркировки,

азбука проекта в среде, меню и т.д.), отсутствуют в группах карточки с образцами имен, слов тематического проекта).

- в центрах развития речи недостаточное количество игр, пособий для развития мелкой моторики рук.

2.3. Социально-коммуникативное развитие

На основе наблюдений за организацией деятельности с воспитанниками было отмечено, что педагоги проявляют уважение личности к детям, способствуют развитию уверенности в своих силах. Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие, приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях, формируют нравственные ценности.

Существенным недостатком работы в данной области является то, что сотрудники не создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.д. Согласно ООП в ДОУ реализуется технология группового взаимодействия «Утро радостных встреч», но при многократном контроле было выявлено, что данная технология регулярно используется только во второй младшей и подготовительной группе, в остальных - эпизодически.

2.4 Физическое развитие

При анализе данной области было выявлено, что педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности, помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму. Инструктором по физической культуре регулярно проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения. Во время данной деятельности педагог побуждает детей к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

Проблемы, выявленные в данной области:

- воспитатели в индивидуальном порядке не закрепляют физические упражнения и элементы,
- не планируют самостоятельно спортивные праздники и развлечения совместно с родителями,
- нерегулярно проводят оздоровительные мероприятия: гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.

2.5 Художественно-эстетическое развитие

В этой области тоже получен достаточно низкий результат, причинами являются следующие факторы:

- организацией музыкальной деятельности занимается в основном музыкальный руководитель, воспитатели не проводят индивидуальную работу по закреплению пения, движения танцев;

-воспитатели самостоятельно без участия музыкального работника не проводят развлечения и мероприятия, редко привлекают родителей как участников, а не зрителей;
 - педагоги редко поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности, перед началом занятия на столах стоят уже заготовленные материалы , т.е. детям не даётся возможность выбора .

3 Качество образовательных условий в ДОО

3.1.Кадровые условия

Уровень образования	Количество педагогов / % 2023-2024 г.г
Всего 18	
Высшее профессиональное	13 / 72%
в том числе педагогическое	10/ 55 %
Среднее профессиональное	4/ 22%
в том числе педагогическое	2/11 %
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	2 / 11%
I квалификационная категория	6/ 33,3%
Без квалификационной категории (соответствие)	10/ 55,5%

Характеристика кадрового состава МБДОУ д/с № 4 (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
18	4	-	5	9

Курсы повышения квалификации – 100 %

3.2 Развивающая предметно – пространственная среда

КРИТЕРИЙ 3	
Параметр	Среднее арифметическое значение
3.2	1,9

Организация РППС оказалось одним из самых проблемных параметров, при проведении оценки качества были выявлены следующие недостатки, которые характерны для всех групп:

- Пространство группового помещения практически не зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности);
- Для осуществления образовательной деятельности не используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры;
- в очень малом количестве предоставлены продукты детской деятельности, которые систематически включаются в РППС детского сада;
- В РППС практически не присутствуют элементы декора, сделанные руками детей
- В РППС отсутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка
- Оформление пространства не отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.

3.3. Психолого-педагогические условия

КРИТЕРИЙ 3	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.3	2,8

При оценки психолого-педагогических условий было выявлено ,что педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, используют доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

Из проблем: педагоги не создают условия для самостоятельности деятельности детей и не предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора.

4. Качество взаимодействия с семьей

КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
4.1	3
4.2	2,8
4.3	3,2

Анкетирование с родителями проходило с помощью гугл-форм, для каждой возрастной группы была создана гугл-анкета, собраны результаты и проанализированы.

Наименьшее значение было получено в параметре 4.2 «Вовлеченность родителей в образовательный процесс».

При ответах родители отмечали , что не принимают участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком не учитывается его мнение, при

подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родительской общественности.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг

КРИТЕРИЙ 5	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	2,3
5.2	2,1
5.3	2,8

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО и прогулочных участков соответствуют требованиям нормативных документов, в ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.), в группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.), предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО, организация процесса питания детей соответствует нормативным документам.

Из выявленных проблем: медицинское обслуживание в ДОО не осуществляются осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей : рабочий день медсестры с 8.00- 16.00. В групповых помещениях не предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения (например, не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; не установлена защита от защемления пальцев в дверях; не установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, не предусмотрена защита мебели от опрокидывания). Не предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)

6. Качество управления в ДОО.

КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1	2,5
6.2	2,5
6.3	2,4

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами, педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний,

педсоветов и т.д.). Имеется в наличии внутренняя система оценки качества (ВСОКО и программа развития в ДОО, которая содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).

При оценке данного критерия были выявлены следующие проблемы:

- в недостаточном количестве проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование);
- не имеются в наличии управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках;
- программа развития построена не на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).


7. Вывод:

На основе анализа данной справки, сделаны следующие выводы и рекомендации:

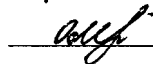
1. Усилить формы работы в направлении познавательно- экспериментальной деятельности.
2. Планировать формы работы для повышения интереса к письменной речи.
3. Продолжать систематическое и регулярное проведение технологии «Утро радостных встреч».
4. Воспитателям самостоятельно планировать проведение совместных спортивных мероприятий с родителями.
5. Повышать свою педагогическую компетенцию через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях педагогического сообщества.
6. Запланировать одной из годовых задач «Создание говорящей среды в ДОУ», продумать ряд мероприятий в данном направлении.
7. Каждой группе провести анализ-анкет с родителями; отметить, по каким показателям получены наиболее низкие баллы, продумать ряд мероприятий по повышению качества работы с родительской общественностью.
8. Педагогу-психологу запланировать на следующий год разнообразные формы работы на командообразование.
9. Запланировать корреляцию целей и задач программы развития в соответствии с анализом ВСОКО за текущий период.



Сысоева Е.В., старший воспитатель;




Трунова Е.С., педагог-психолог;



Махова О.В., музыкальный руководитель



Рябченко С.М., воспитатель,



Емельянова А.Н., инструктор по физической культуре.