

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
воспитанника(цы) группы компенсирующей направленности

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, возраст ребенка)

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

Адекватность и устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

Особенности поведения \_\_\_\_\_

**Исследование состояния просодики**

Темп (нужное подчеркнуть): нормальный, замедленный, ускоренный.

Ритм: нормальный, дизритмия.

Паузация: правильная, излишне частая, излишне редкая.

Голос: нормальный, тихий, чрезмерно громкий, нозализованный, глухой.

Дыхание: поверхностное, верхнеключичное, грудное, диафрагмальное.

**Исследование состояния органов артикуляционного аппарата**

Губы (нужное подчеркнуть): нормальные, массивные, толстые, тонкие, смыкаются плотно (неплотно), шрамы.

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, физиологическая смена зубов.

Прикус: нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний, прогения (выдвинута нижняя челюсть), прогнатия (выдвинута верхняя челюсть).

Язык: нормальный, толстый, вялый, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка: нормальная, короткая, приращенная.

**Исследование слухового восприятия**

Дифференциация звучащих игрушек (из 4-х) \_\_\_\_\_

Определение направленности источника звука \_\_\_\_\_

**Исследование зрительного восприятия**

**Различение цвета, умение соотносить цвета**

(показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, соотнести по цвету) - (стр. 201-203)

	Начало года	Середина года	Конец года
Красный			
Оранжевый			
Желтый			
Зеленый			
Голубой			
Синий			
Белый			
Розовый			
Черный			

**Восприятие формы**

(показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) - (стр. 199)

Круг			
Квадрат			
Овал			
Треугольник			
Прямоугольник			

**Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

<b>Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся:</b>							
	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
вверху				сзади			
внизу				слева			
вперед				справа			
<b>Ориентировка в схеме собственного тела: показать:</b>							
левый глаз				левое ухо			
правый глаз				правое ухо			
<b>Складывание картинок из 4-6 частей</b>							
		Начало года		Середина года			Конец года
Вертикальный разрез							
Горизонтальный разрез							
Диагональный разрез							
<b>Складывание фигур из палочек по образцу</b>							
«Ёлочка» из шести палочек, «Лесенка» из семи палочек							

**Исследование состояния моторной сферы  
Состояние общей моторики**

<b>Выполнение упражнений:</b>	Начало года	Середина года	Конец года
-попрыгать на левой ноге, -на правой ноге, -попрыгать на двух ногах без поддержки			
-прыгнуть в длину с места			
-потопать ногами и похлопать руками одновременно			
-бросить мяч от груди, -из-за головы			
- перепрыгнуть через мягкую игрушку			

**Состояние ручной моторики**

<b>Выполнение упражнений:</b>	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Кинестетическая основа движений:</b> -одновременно вытянуть указательный палец и и мизинец правой руки, -левой руки, -обеих рук			
<b>Кинетическая основа движений:</b> - упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, -обеими руками			
- проба «Кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой, -обеими руками			
<b>Умение рисовать:</b> - прямые линии, - ломаные линии, - человека			
<b>Манипуляции с предметами:</b> -умение застегивать и расстегивать пуговицы, -завязывать и развязывать шнуры			

**Состояние мимической мускулатуры**

<b>Выполнение упражнений (по подражанию логопеду):</b>	Начало года	Середина года	Конец года
-закрывать правый глаз, -закрывать левый глаз			

-нахмурить брови, -поднять брови			
- надуть щеки, - втянуть щеки			
-наморщить нос			

**Состояние артикуляционной моторики**

<b>Движения нижней челюсти:</b>			
-открыть и закрыть рот			
-открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков			
<b>Движения губ:</b>			
-растянуть губы в «улыбку»			
-вытянуть губы вперед «трубочкой»			
-чередовать «улыбка» - «трубочка»			
<b>Движения языка:</b>			
-показать широкий язычок — «лопату»			
-показать узкий язычок — «жало»			
-чередовать «лопата» - «жало»			
-положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»			
-коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»			

**Исследование состояния импрессивной речи  
Пассивный словарь. Понимание обращенной речи.**

<b>Понимание существительных</b> (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)			
Игрушки (стр. 129)			
Посуда (стр. 131)			
Одежда (стр. 133)			
Обувь (стр. 135)			
Овощи (стр. 137)			
Фрукты (стр. 139)			
Мебель (стр. 141)			
Дикие животные (стр. 143)			
Дом. животные (стр. 145)			
<b>Понимание действий</b> (выполнить инструкции логопеда)			
Закрой книгу			
Достань ручку и положи ее на книгу			
<b>Понимание изменения числа существительных в предложении</b> (показать по картинкам) - (стр. 235)			
Покажи, где самолеты летят, где самолет летит?			
Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают?			
<b>Понимание предлогов</b> (показать по картинкам) - (стр.233)			
Кот идет к дому			
Кот в доме			
Кот перед домом			
<b>Понимание предложений с причинно-следственной связью</b>			
Петя ударил Васю. Кому было больно?			

**Исследование грамматического строя речи**  
**Характеристика словоизменения**

Изменение существительных по падежам (стр. 237-247)	И.п.		
	Р.п.		
	Д.п.		
	В.п.		
	Т.п.		
	П.п.		
Изменение прилагательных по родам (стр. 249)	Ж.р.		
	М.р.		
	Ср.р.		
Изменение существительных по числам (стр. 253-255, 259)	кот-коты		
	лампа-		
	стол-		
	ухо-		
Согласование существительных с числительными (стр. 261)	карандаш-		
	яблоко-		
	мяч-		

**Характеристика словообразования**

Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х (стр. 265)	чашка-чашечка		
	ключ-		
	пуговица-		
	звезда-		
Образование названий детенышей животных (стр. 143)	У лосихи-лосята		
	У зайчихи?-		
	У медведицы?-		
	У лисы?-		
Образование относительных прилагательных (стр. 211)	Шкаф из дерева?-		
	Машина из железа?-		

**Исследование состояния экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная):

<b>Активный предметный словарь. Имена существительные</b> (по просьбе логопеда назвать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)			
Овощи			
Фрукты			
Птицы			
Мебель			

**Умение обобщать** (по просьбе логопеда назвать предметы и подобрать обобщающие слова)

Игрушки (стр. 129)			
Посуда (стр. 131)			
Одежда (стр. 133)			
Обувь (стр. 135)			
Овощи (стр. 137)			
Фрукты (стр. 139)			
Мебель (стр. 141)			
Дикие животные (стр. 143)			
Дом. животные (стр. 145)			

**Глаголы** (ответить на вопросы логопеда)

Назвать действия по предъявленному предмету (стр. 189) Что делает самолет, -лошадь,			
---	--	--	--

-дятел, -мальчик, -девочка?			
Как передвигается птица, -рыба, -змея, -человек?			
Как подает голос кошка, -собака, -корова, -петух?			

**Имена прилагательные. Подбор антонимов (ответить на вопросы логопеда) – стр. 195**

Белый-черный			
сладкий			
твердый			
большой			

**Состояние связной речи (составление рассказа по серии картинок) - (стр. 275)**

Самостоятельность			
Степень развернутости			
Соответствие теме			
Последовательность и логичность			

**Исследование фонетической стороны речи**

**Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность) - (стр. 123)**

велосипед			
сковорода			
телевизор			
мотоцикл			
Лара забрала Рому домой.			

**Состояние звукопроизношения (изолированно, в словах, в предложениях)**

[а], [у], [о], [и], [э]			
[б], [п], [м], [б'], [п'], [м']			
[в], [ф], [в'], [ф']			
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']			
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']			
[й]			
[с], [с']			
[з], [з']			
[ц]			
[ш], [ж]			
[ч], [щ]			
[л], [л']			
[р], [р']			

**Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

Проверка способности ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками:

ба—па—ба			
па—ба—па			
да—та—да			
та—да—та			
га—ка—га			
ка—га—ка			
за—са—за			
са—за—са			
та—тя—та			
тя—та—тя			

**Фонематический анализ и синтез**

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
Назови звук, стоящий в начале слова – (стр. 71, 79)							
облако				аист			
иглы				удочка			
Назови звук, стоящий в конце слова – (стр. 75-77)							
пила				кольцо			
грибы				очки			

**Фонематическое восприятие (повтори, покажи) – (стр. 67-69)**

Крыса-крыша				Шар-жар			
Коса-коза				Лук-люк			
Рожки-ложки				Мышка-мишка			

**Логопедическое заключение****Моторная сфера:**

начало года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Словарь:**

начало года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи:**

начало года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Связная речь:**

начало года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Слоговая структура:

начало года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Звукопроизношение:

начало года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фонематические процессы:

начало года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ О.В. Мусина