

Аналитическая справка

Критерий 1.

Способность к эффективному решению профессиональных задач воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 Белоглинского района» Хорошиловой Юлии Александровны.

Юлия Александровна Хорошилова, реализуя задачи своей профессиональной деятельности воспитателя ДООУ, показывает качественное владение современными методиками и технологиями. Используя различные педагогические программы и технологии, педагог применяет интеграцию и комбинацию их содержания для решения специфических задач профессиональной деятельности.

В своей работе с детьми Ю.А. Хорошилова использует следующие образовательные технологии:

- технологии проектного обучения
- здоровьесберегающая технология
- технология игрового обучения
- технология организации группового сбора Л.В.Свирской «Утро радостных встреч»

Одним из важных направлений профессиональной деятельности Юлии Александровны является проектирование и организация педагогического процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Технология проектной деятельности позволяет Юлии Александровне развивать и обогащать социально-личностный опыт дошкольников посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

К разработке детских проектов Юлия Александровна привлекает и родителей группы, которые совместно с детьми учатся основам проектирования и публичной защиты результатов проектной деятельности. Педагогом разработаны проекты: «Чудесница вода», «Дождевой червь».

Здоровьесберегающие технологии.

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития. Педагог применяет такие методы как: технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия); использует подвижные и спортивные игры; образовательную деятельность по физическому развитию и формированию здорового образа жизни; гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, артикуляционную, бодрящую. Очень любят дети ритмопластику, оздоровительный бег, проблемно-игровые тренинги, дни здоровья.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Технология игрового обучения.

Игровая технология- это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровые технологии применяются Юлией Александровной по каждому направлению детского развития:

-Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

-Познавательное развитие: здесь выбор огромен и разнообразен, педагог предпочитает обучающие и направленные на закрепление полученных знаний игры.

-Речевое развитие: игровые упражнения, лексические игры, театрализованные игры.

-Художественно-эстетическое развитие: музыкально- дидактические, театрализованные игры, игры на восприятие изобразительного искусства.

-Физическое развитие включает в себя подвижные, спортивные игры и упражнения, игры на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

В результате систематического использования игровых технологий у детей повысился положительный эмоциональный заряд, вследствие чего повышается познавательная активность.

Основная задача современного дошкольного образования - это, прежде всего, не дать ребенку конкретный набор знания, а помочь ему развить инициативность и желание самостоятельно искать ответы на свои вопросы. Образовательный процесс предусматривает воспитание полноценной, всесторонне развитой личности, которая не боится самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей. Инициатива принадлежит детям, а воспитатель организует и поддерживает идеи детей. В группе созданы доброжелательные отношения между детьми, воспитанники умеют играть рядом, не мешая другу. С помощью игровых и проблемных ситуаций развиваются коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Технология группового сбора по технологии Л.В. Свирской «Утро радостных встреч»

Деятельность педагога направлена на развитие инициативности и самостоятельности детей через личностно-ориентированное взаимодействие , которое обеспечивает саморазвитие личности ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, что подразумевает использование современных образовательных технологий и дидактических пособий.

Целью работы по технологии группового сбора «Утро радостных встреч»является обеспечение возможности конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Реализацию данной технологии, как уникальную форму развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, Юлия Александровна осуществляет в своей группе. Групповой сбор помогает создать положительный эмоциональный настрой на весь день, активизирует навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности, учит формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к высказываниям других.

Заведующий МБДОУ д/с № 4



Н. В. Теркун

