



## Рекомендации для родителей

### Как организовать логопедические занятия с ребёнком дома

Домашние задания учителя-логопеда направлены на повторение и закрепление изученного.

*Прежде чем заниматься с ребёнком, взрослому необходимо прочитать все задания. Выбрать на данный момент те игры и упражнения, которые вызывают у ребенка интерес. Постепенно переходить к тем заданиям, которые менее привлекательны для малыша. Этот прием поможет поддерживать интерес ребёнка к выполнению упражнений. Практические задания за ребёнка не делать, а только помогать в случаях, если он не справляется с заданием, добиваясь положительного результата.*

Для логопедических занятий дома у ребёнка должно быть выделено место: удобный стол, стул, настольное зеркало на подставке (не слишком маленькое), перед занятием вымойте руки себе и ребёнку, при необходимости используйте салфетку.

Занятия проводить ежедневно в течение 15-25 минут (в зависимости от возраста ребёнка и его самочувствия), из них: артикуляционная и дыхательная гимнастики - 7-9 минут, пальчиковая - 3-5 минут, остальное время на задания по развитию речи и обучению грамоте.

При выполнении заданий исключить: насмешки, грубый тон, окрики, торопливость. *Будьте последовательны, тактичны, настойчивы, не идите на поводу у ребёнка: «хочу» - «не хочу».*

Подбадривайте своего ребенка, внушайте уверенность, что ребёнок обязательно научится говорить четко, ясно, грамотно и занятия будут интересны и продуктивны!

### Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики

- Упражнения выполнять обязательно перед зеркалом (ребёнок осуществляет контроль за органами артикуляционного аппарата при произнесении изучаемого звука).
- Главным требованием является выработка умения: удерживать позу правильно, в течение определённого времени, например: под счёт от 1 до 5 или 10; все движения выполнять точно по инструкции; следить за равномерным участием левой и правой половины языка, губ в выполнении движений.
- Чтобы занятия ребёнку не наскучили, подбирайте к упражнениям весёлые названия. Можно нарисовать или приклеить картинку-символ по названию упражнения.

### Памятка при выполнении дыхательных упражнений

- Упражнения выполнять 4-5 раз, в положении стоя или сидя.
- Одновременно дуть не более 10 секунд, затем сделать перерыв 5 секунд.
- **Вдох** делать через **нос, плечи и грудь** не поднимать, **щёки** не надувать.
- Выдох плавный через рот.
- Расстояние от рта до предмета, на который дуем, должно быть **не менее 15 см.**

### Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики

- Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз сначала одной, затем другой, а в завершение - двумя руками вместе.
- Взрослый контролирует правильную постановку кисти, пальцев рук ребёнка, точность выполнения и переключения с одного движения на другое.
- После каждого упражнения необходимо расслаблять пальцы, кисть руки (потрясти ими).

### Факторы успешного развития речевых навыков в семье

Для успешной коррекции речевых нарушений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям дома необходимо придерживаться ряда *правил*:

1. Известно, что ребенок копирует речь взрослых. Поэтому, родителям необходимо уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного развития лексической и грамматической сторон детской речи.
2. Не стоит искажать звукопроизношение - подстраиваться под детский язык, «лепетать», «сюсюкать», т.к. это тормозит развитие речи ребёнка. Речь взрослого лучше воспринимается детьми, если она четкая, правильная, эмоциональная и доброжелательная.
3. Родителям необходимо развивать любознательность детей, отвечать на все их вопросы, объяснять новые, незнакомые слова, поощрять интересы.
4. Дома следует создать условия для общения с другими детьми, обеспечить благоприятную, комфортную обстановку.
5. Взрослым необходимо наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением, а именно:
  - посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь;
  - в собственной речи четко проговаривать окончания слов, правильно употреблять грамматические формы и т. д.;
  - привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению предлогов;
  - правильно склонять существительные и ставить ударения;
  - совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры.
6. Наиболее доступной и эффективной формой развития речи ребенка в семье является беседа. В процессе беседы с родителями дети узнают много нового, расширяют и систематизируют представления об окружающем, учатся логично выражать свои мысли.
7. Важная роль в развитии ребенка, в том числе формировании связной речи, должна отводиться любимым игрушкам ребенка. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее маленькому обладателю.
8. Важно, чтобы общение родителей с ребенком проводилось на высоком эмоциональном подъеме ребенка и ненавязчиво, в игровой форме позволяла ему овладевать сложной структурой родной речи.
9. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то заторможенной, то чрезмерно веселой, бурной, то унылой. Это не должно останавливать родителей. Наоборот, учитывая эмоциональные особенности своего ребенка, проявляя родительскую интуицию и желание помочь, родители могут сделать все, чтобы их ребенок преодолел речевые затруднения.

### **Игры и упражнения для развития слухового внимания у детей**

- «**Слушаем слова**». Взрослый произносит разные слова, ребёнок должен хлопнуть в ладоши тогда, когда услышит заранее условленное слово, обозначающее, например, посуду (стул, дерево, тарелка, шапка, лиса, помидор, вилка; посуда – тарелка, вилка).
- «**Топ-хлоп**». Родитель произносит разные фразы, как правильные, так и неправильные, если выражение верное, ребёнку следует хлопнуть в ладоши, если не верное, ребёнку надо топнуть («Заяц живет в дупле», «Белки любят орешки», «Крокодилы живут в лесу»).
- «**Четвертый лишний**». Из предложенных слов ребенку необходимо выбрать лишнее и объяснить, почему он так считает (например, тарелка, кружка, стул, ложка; лишнее слово – стул, т.к. это мебель, а все остальное посуда и т.д.)

### **Игры и упражнения для развития фонематического слуха**

- «**Найди звук**». Предложить ребенку рассмотреть какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых присутствует определенный звук, например «с».
- «**Придумай слово**». Назвать звук, на который ребенку нужно придумать слова.
- «**Поймай звук**». Взрослый называет слова, делая акцент на заранее определенном звуке. Ребенок, услышав нужный звук, должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое условленное действие.

### **Игры и упражнения для развития связной речи, расширения словарного запаса**

- «**Подбери синонимы**». Назвать любое слово (например, «веселый») и предложить ребенку назвать его по-другому (радостный).

«**Подбери антонимы**». Назвать слово и попросить ребенка сказать противоположное по смыслу. Таким образом можно упражняться с разными частями речи (например, холод – жара, легкий – тяжелый, открыли-закрыли).

«**Определи по признакам**». Попросить ребенка перечислить, каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий). Предложить назвать слова, которые ассоциируются у ребенка, например, с чем-то сладким (конфета, фрукт, вата), высоким (дом, дерево, жираф), мокрым (вода, дождь, лужа).

«**Угадай-ка**». Взрослый называет признаки предмета, а задача ребенка угадать, что он загадал (например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный (арбуз)).

**Игра «1-2-5»** позволяет тренировать склонение по числам (например, 1 - яблоко, 2 - яблока, 5 - яблок).

«**Составь предложение из слов**». Попросить ребенка составить предложение из определенных слов (например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе»).

### **Игры и упражнения для формирования слоговой структуры слова**

«**Прохлопай слоги**». Предложить ребёнку прохлопать количество слогов в заданных словах.

«**Подбери словечко**». Попросить ребёнка подобрать слова с заданным количеством слогов.

«**Назови одинаковый слог**». Ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных словах (например, самолёт, молоко, прямо, мороженое – слог «мо»).

«**Назови ласково**». Взрослый называет предмет и просит ребенка назвать его «ласково» (например, лист-листик, куст-кустик и т.п.).

### **Речевое развитие с помощью детской литературы, пословиц и поговорок**

Эффективным средством для развития речи является чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок. Очень важно научить ребенка правильно и последовательно пересказывать содержание книг, четко высказывать свои мысли. Родителям необходимо спрашивать у ребенка, что его окружает, где он был, что интересного увидел или узнал. Пусть ребенок отвечает полными предложениями.

Дети обычно с удовольствием рассматривают картинки в книгах. Но книги должны соответствовать возрасту ребенка, быть понятными. Прежде чем просить ребенка, чтобы он рассказал, что изображено на картинке, взрослому необходимо показать, как это делается. Надо учить ребенка выделять сначала главное, потом – второстепенное.

### **Речевое развитие посредством театрализованной деятельности**

Эффективной формой в развитии речи ребёнка является театрализованная деятельность. Театрализованные игры способствуют развитию мышления и воображения, обогащению словаря, развитию связной речи. Вместе с этим дети учатся выражать себя в движении, свободно держаться и преодолевают свои страхи, неуверенность. Театрализованная деятельность дает детям возможность общаться, понять чувство партнерства, взаимовыручки, снимает скованность, ускоряет процесс овладения навыками публичных выступлений.

