

Аналитическая справка

Критерий № 1.Способность педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 Белоглинского района» Труновой Елены Сергеевны к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Свою профессиональную деятельность Елена Сергеевна осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО, Уставом МБДОУ д/с № 4, «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

1.1. Владение современными методиками и технологиями.

Педагог-психолог Трунова Е.С. в своей деятельности целенаправленно использует современные педагогические методики и технологии, позволяющие создавать условия для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, стимулирования познавательной активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы строится на:

- программе психолого- педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- программе коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций у детей 5-7 лет Е.О. Севостьяновой;
- программе коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей «Уроки добра» и «Учимся сочувствовать и сопереживать» С.И.Семенака;
- программе успешной адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- программе коррекции эмоционально - личностных нарушений Л. И. Катаевой «Работа психолога с застенчивыми детьми», Г.Н.Жучковой «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», Е.К.Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»(агрессивными, гиперактивными, тревожными).

Трунова Е.С. в своей работе успешно интегрирует и комбинирует современные технологии и программы. Свою деятельность строит с учетом психофизиологических потребностей и возможностей детей, использует в совместной деятельности с детьми:

- здоровьесберегающие технологии;

- личностно-ориентированные технологии;
- технологию решения проблемных ситуаций;
- игровые технологии;
- технологию проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.

Особое внимание уделяет игровой технологии, так как игра основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Использует разнообразные игры: настольные, дидактические, настольно-печатные, а так же сюжетные и сюжетно-дидактические.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог создает благоприятные условия и использует здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является, укрепление физического и психического здоровья, в том числе снижение психоэмоционального напряжения у детей.

В коррекционно-развивающей работе по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей Елена Сергеевна применяет следующие здоровьесберегающие технологии:

- игротерапию (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, дидактические, оздоровительные игры, игры-драматизации)
- физкультурно-оздоровительные технологии (физкультминутки, дыхательные упражнения, гимнастику для глаз, психогимнастику, суджок терапию);
- музыкальную терапию;
- песочную терапию;
- изотерапию;
- сказкотерапию;
- релаксацию.

Елена Сергеевна активно использует интерактивное оборудование в процессе коррекционно - развивающей профессиональной деятельности, так как считает, что внедрение ИКТ в образовательный процесс повышает эффективность проведения занятий, усиливает привлекательность подачи материала.

1.2.Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребенку. При создании предметно-развивающей среды были соблюдены принципы: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, информативности.

Развивающая предметно-пространственная среда дополнена педагогом-психологом авторскими пособиями и самостоятельно подобранным дидактическим материалом: картотекой игр для снятия

эмоционального и телесного напряжения, картотекой игр с песком, картотекой игр для развития познавательных процессов, картотекой игр, помогающих в общении, разработаны лепбуки «Эмоции», «Весна»; также дидактическим пособием «На полянке», представленным в виде коврика на плотной тканевой основе.

Все пособия мобильны, доступны в использовании с детьми и носят развивающий характер.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Елена Сергеевна проявляет способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений. Строго придерживается всех принципов «Этического кодекса психолога», с равным уважением относится к детям, к педагогам и родителям. Педагог-психолог создает и обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфорта воспитанников, процесс работы строит на основе доверительных отношений.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Педагог считает очень важным создание условий для проявления детской инициативы, при которой ребенок становится более самостоятельным и полноправным участником педагогического процесса, в своей деятельности реализует разнообразные формы для поддержки индивидуальности и инициативы воспитанников:

- возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- самостоятельность в принятии детьми решений, выражений своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы (формы: проектная деятельность, совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей).

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Елена Сергеевна использует главное условие для установления взаимодействия – это искреннее отношение к личности ребенка, его желаниям и проблемам.

Для создания условий, с целью установления правил взаимодействия в разных ситуациях, педагог использует групповые и индивидуальные формы работы, как непосредственно при личном контакте, так и в режиме онлайн.

С педагогами ДОУ, учитывая категорию воспитанников, ведется работа в формате тренинговых занятий, семинаров- практикумов, обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций. Еленой Сергеевной был разработан и применен на практике игровой турнир для родителей и педагогов «Пятьдесят к одному», после успешной реализации которого, отмечено значительное улучшение психологического климата в ДОУ, повышение уровня педагогической компетентности, укрепилось доверие родителей к педагогам, и возросла их уверенность в своих силах. На сегодняшний день одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога по-прежнему остается постоянный поиск новых методов, форм и технологий эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, повышение уровня профессионализма.

Заведующий МБДОУ д/с № 4



Н.В.Теркун