

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Жигулиной Елены Васильевны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ д/с №4
за 2019-2021г.**

Организационное направление.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Жигулиной Елены Васильевны за 2019-2021г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания районной ПМПк с. Белая Глина в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с №4 в 2019-2020 учебном году было зачислено 14 детей, эти же дети продолжили обучение в 2020-2021 учебном году.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №4 которая строится на основании следующих программ:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

- Основная образовательная программа на основе комплексной программы «ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

- Парциальных программ;

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева ;

- «Развитие связанной речи детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева;

-«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Н.В.Нищева.

Используем в своей работе современную методическую литературу: тренируем память, развиваем мышление, использование приемов мнемотехники в работе логопеда при разучивании стихотворений, составлений рассказов, Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко, ТРИЗ Сидарчук Т.А "Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи".

Работа осуществлялась в соответствии с целями:

-коррекционно- развивающими;

-коррекционно- образовательными;

-коррекционно- воспитательными.

В течение года с детьми группы проводилась фронтальная и индивидуальная образовательная деятельность по тематическому планированию и индивидуальному образовательному маршруту.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Повысить знания педагогов и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление.

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Издательство: Владос

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей «А» группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	1 (7,2%)	13(92,8%)
Звукопроизношение	0	5 (35,7%)	9 (64,3%)
Фонематические процессы	0	4 (28,6%)	10 (71,4%)
Звукослоговая структура слова	0	8 (57,2%)	6 (42,8%)
Словарный запас	1 (7,2%)	7 (53,8)	6 (39%)
Грамматический строй речи	0	6 (42,8)	8 (57,2)
Связная речь	0	5 (35,7%)	9 (64,3%)

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей «А» группы
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (7,2%)	13(92,8%)	0
Звукопроизношение	5 (35,7%)	9 (64,3%)	0
Фонематические процессы	4 (28,6%)	10 (71,4%)	0
Звукослоговая	8 (57,2%)	6 (42,8%)	0

структура слова			
Словарный запас	7 (53,8)	6 (39%)	0
Грамматический строй речи	6 (42,8)	8 (57,2)	0
Связная речь	5 (35,7%)	9 (64,3%)	0

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно- развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей «А» группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (28,6%)	10 (71,4%)	0
Звукопроизношение	5 (35,7%)	9 (64,3%)	0
Фонематические процессы	4 (28,6%)	10 (71,4%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (57,2%)	6 (42,8%)	0
Словарный запас	8 (57,2%)	6 (42,8%)	0
Грамматический строй речи	6 (42,8)	8 (57,2)	0
Связная речь	5 (35,7%)	9 (64,3%)	0

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей «А» группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году
(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество	Частично сформировано	Не сформировано
-------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------

	детей в %)	(количество детей в %)	(количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (78,6%)	3(21,4%)	0
Звукопроизношение	9 (64,3%)	5 (35,7%)	0
Фонематические процессы	10 (71,4%)	4 (28,6%)	0
Звукослоговая структура слова	9 (64,3%)	5 (35,7%)	0
Словарный запас	8 (57,2%)	6 (42,8%)	0
Грамматический строй речи	9 (64,3%)	5 (35,7%)	0
Связная речь	10 (71,4%)	4 (28,6%)	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 31%, низкий уровень - 69 %. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 75%, средний уровень - 25%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей «А» группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу, - 14 человек. У 11 воспитанников (75%) речь полностью соответствует возрастной норме. Трём детям рекомендовано продолжить работу в школе с логопедом. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 75 %.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи,

что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи,

увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ОНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей.

В 2019-2020г. проводились:

- Консультации для педагогов: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»; «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»; «Фонематический слух - основа правильной речи»; «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»; «Правильно ли говорит ваш ребенок?» ; «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».

- Семинар- практикум для педагогов: «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения».

- Мастер-класс для педагогов: «Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков».

- Консультации для родителей: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»; «Речевая подготовка детей к школе в семье»; «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»; «Совершенствуем внимание и память ребенка»

- Создание буклетов для родителей: «Играем пальчиками и развиваем речь».

- Участие в родительских собраниях: консультация «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома».

В 2020-2021г проводились:

-Консультации для педагогов : «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»; «Игровые приёмы, используемые в работе с детьми»; «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения»; «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»; «Развитие слогового анализа и синтеза слов в игре»; «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи».

- Семинар - практикум для педагогов: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков».

- Мастер-класс для педагогов: «Развиваем дыхание – укрепляем

здоровье».

- Консультации для родителей: «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»; «Нужно ли спешить с обучением детей чтению»; «Как научить запоминанию стихов»; «Труд – важная среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома»; «Главные воспитатели – игра»; «Готовность ребенка к школе»; «Роль семьи в развитии речи ребенка.

- Игровой практикум для детей и родителей: «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук».

- Участие в родительских собраниях: консультация «Готовность ребенка к школе».

Организационно-методическая работа.

В 2019- 2021г осуществлялась следующая работа:

- Распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- Вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- Посещала групповые занятия и праздники;

- Предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- Оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Участвовала в ПМПк ДОУ.

Также, в 2021 году подготовила проект на тему: «Вместе с книгой я расту» муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама- читающая страна».

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2021г.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ д/с №4



 Е.В.Жигулина
 Н.В.Теркун