

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Мусиной Ольги Вячеславовны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ д/с №4
за 2019-2021г.г.**

Организационное направление.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Мусиной Ольги Вячеславовны за 2019-2021г.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания районной ПМПк с. Белая Глина в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 4 в 2019-2020г.г. было зачислено 13 детей, 2 воспитанника были отчислены из ДОУ по заявлению родителей. Из них 3 ребенка имели ОНР II уровня, а остальные - ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020г.г. и 2020-2021г.г. строился в соответствии с программами:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №4 на 2019-2020г.г. и 2020-2021г.г., которая строится на основании следующих программ:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

- Основной образовательной программы дошкольного образования на основе комплексной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

- Парциальных программ;

- Современной методической литературы:

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе», Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление.

В сентябре 2019г. и в сентябре 2020г. было проведено углубленное логопедическое обследование детей с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2019г. и 2020г. позволило выявить не только нарушения общего и речевого развития детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2019-2020г.г.
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, %)	Частично сформировано (количество детей, %)	Не сформировано (количество детей, %)
Фонематическое восприятие	0	4 (32%)	9 (68%)
Артикуляционная моторика	0	6 (46%)	7 (54%)
Звукопроизношение	0	5 (38%)	8 (62%)
Звуко-слоговая структура	0	6 (46 %)	7 (54 %)
Словарный запас	0	7 (54%)	6 (46%)
Грамматический строй речи	0	5 (38%)	8 (68%)
Связная речь	0	6 (46 %)	7 (54 %)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной
к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021г.г.
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, %)	Частично сформировано (количество детей, %)	Не сформировано (количество детей, %)
Фонематическое восприятие	5 (42%)	7 (58 %)	0

Артикуляционная моторика	8 (67%)	4 (33%)	0
Звукопроизношение	7 (58%)	5 (42%)	0
Звуко-слоговая структура	9 (75%)	3 (25%)	0
Словарный запас	9 (75%)	3 (25%)	0
Грамматический строй речи	7 (58%)	5 (42%)	0
Связная речь	7 (58%)	5 (42%)	0

Для большей наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020г.г.
(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, %)	Частично сформировано (количество детей, %)	Не сформировано (количество детей, %)
Фонематическое восприятие	5 (42%)	7 (58%)	0
Артикуляционная моторика	8 (67%)	4 (33%)	0
Звукопроизношение	7 (58%)	5 (42%)	0
Звуко-слоговая структура	9 (75%)	3 (25%)	0
Словарный запас	9 (75%)	3 (25%)	0
Грамматический строй речи	7 (58%)	5 (42%)	0
Связная речь	6 (50%)	6 (50%)	0

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2020-2021г.г.
(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, %)	Частично сформировано (количество детей, %)	Не сформировано (количество детей, %)

Фонематическое восприятие	9 (82%)	2 (18%)	0
Артикуляционная моторика	9 (82%)	2 (18%)	0
Звукопроизношение	9 (82%)	2 (18%)	0
Звуко-слоговая структура	9 (82%)	2 (18%)	0
Словарный запас	9 (82%)	2 (18%)	0
Грамматический строй речи	8 (73%)	3 (27%)	0
Связная речь	9 (82%)	2 (18%)	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020г.г. обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0%, средний уровень - 43%, низкий уровень - 57%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021г.г. были выявлены следующие показатели уровня речевого развития детей: высокий уровень - 81%, средний уровень - 19%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года.

Количество выпускающихся детей - 11 человек. У 9 воспитанников (82%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям рекомендовано продолжить работу с логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021г.г. составила 82%.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - образовательном

процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

5. Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ОНР повысить результативность коррекционно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей.

В 2019-2020г.г. проводились:

- Консультации для педагогов: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков», (октябрь); «Фонематический слух-основа правильной речи», «Пальчиковые дорожки», (ноябрь); «Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи», (декабрь); «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста», (январь); «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», (февраль); «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста», (март).

- Семинар-практикум для педагогов «Нетрадиционные методы в логопедической работе», (февраль).

- Мастер-класс для педагогов «Дидактические игры в коррекционно-развивающей работе», (март).

- Консультации для родителей «Когда следует обратиться за помощью к логопеду», (октябрь); «Обогащаем словарь детей», «Что нужно помнить при обучении дошкольников грамоте», (ноябрь); «Развитие связной речи детей в семье», «Игровые упражнения для развития мелкой моторики», (декабрь); «Учим детей произносить свистящие звуки», (январь); «Учим детей произносить шипящие звуки», (февраль).

- Открытый показ: практикум для родителей «Играем пальчиками и развиваем речь», (январь).

Участие в родительских собраниях: консультация «Развитие связной речи детей дома» (ноябрь).

В 2020-2021г.г. проводились:

- Консультации для педагогов «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей», (сентябрь); «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста», «Влияние движений пальцев на развитие речи», (октябрь); «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи», (ноябрь); «Дидактическая игра как средство развития речевых и неречевых процессов у детей с нарушением речи», (декабрь); «Развитие слогового анализа и синтеза слов в игре», (январь); «Логоритмические упражнения и их использование в ДОУ», (март), «Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков», (апрель).

- Открытый показ: семинар-практикум для педагогов «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста», (декабрь).

- Мастер-класс для педагогов «Суджок терапия в логопедической работе», (февраль).

- Консультации для родителей «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь», (сентябрь); «Применение здоровьесберегающих технологий в семье», «Играем – грамматический строй развиваем», (октябрь); «Звуковой анализ и синтез – основа грамотного письма в школе», «Игровые задания и упражнения для предупреждения нарушений письменной речи детей», (ноябрь); «Как пополнять словарный запас детей 5-7 лет», (декабрь); «Речевые игры по дороге в детский сад», (февраль); «Делаем дыхательную гимнастику правильно», «Комплекс игр, способствующих развитию тонких движений рук», (март).

- Игровой практикум для детей и родителей «Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений», (апрель).

Участие в родительских собраниях: консультация «Игры и игровые упражнения для речевого развития дошкольников в семье», (октябрь).

Организационно-методическая работа.

В 2019-2021г.г. осуществлялась следующая работа:

- Распространяла знания среди педагогов по решению логопедических проблем детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевых нарушений.

- Вела тетради взаимосвязи между учителем - логопедом и воспитателем, узкими специалистами для коррекции речи детей.

-Посещала групповые занятия и праздники.

- Оказывала помощь педагогам в организации работы по развитию речи воспитанников.

- Предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение года;

- Участвовала в педсоветах, работе ППк ДОУ, краевых и районных МО учителей-логопедов.

Кроме того, проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в районную детскую библиотеку, к памятнику Герою Советского Союза Ляпидевскому А.В., посвященная освобождению Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков (февраль 2020).

- Участие в проведении экскурсии в районный историко-краеведческий музей, к Мемориальному комплексу, посвященной освобождению села Белая Глина от немецко-фашистских захватчиков (февраль 2020).

- Организация и проведение праздников, познавательных логопедических досугов, викторин, тематических конкурсов чтецов.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- посредством работы по самообразованию на тему «Использование игровых технологий в коррекционно-логопедической работе»;

- путём создания РППС (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Кроме того, весной 2021г. приняла участие в подготовке проекта на тему: «Вместе с книгой я расту» муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна».

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019-2020г.г. и 2020-2021г.г. можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в указанный период строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2021

Учитель-логопед

О.В. Мусина

Заведующий МБДОУ д/с №4

Н.В. Теркун

